

Einleitung

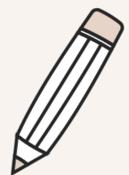
Die folgenden kompetenzorientierten Zeugnisbemerkungen wurden für Förder-schüler:innen der Jahrgänge 5 und 6 mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Gemeinsamen Lernen erstellt. Sie orientieren sich an den Kernlehrplänen der Hauptschule in Nordrhein-Westfalen und berücksichtigen die individuellen Lernvoraussetzungen der Schüler:innen.

Die Formulierungen sind als Anregung gedacht und können je nach Leistungsentwicklung, individuellen Stärken und Förderbedarfen angepasst werden. Sie bieten eine differenzierte Beschreibung der erworbenen Kompetenzen in den jeweiligen Unterrichtsfächern und unterstützen eine wertschätzende, fördernde Rückmeldung über den Lernprozess der Schüler:innen.





- Entwickelt zunehmend Sicherheit im Lesen und versteht einfache Texte.
- Kann gelesene Inhalte in eigenen Worten wiedergeben.
- Schreibt einfache Texte unter Anleitung.
- Wendet Schreibstrategien (z. B. Planen, Überarbeiten) mit Unterstützung an.
- Setzt Rechtschreibstrategien mit Unterstützung ein.
- Erkennt Buchstaben, Silben und Wörter und nutzt diese für das Lesen.
- Liest bekannte Texte zunehmend flüssig.
- Verfasst einfache Sätze mit erlernten Wörtern und Satzmustern.
- Entwickelt erste Strategien zur Verbesserung der Rechtschreibung.
- Übt sich im Zuhören und Verstehen gesprochener Sprache.
- Kann eigene Gedanken und Gefühle in einfacher Sprache ausdrücken.
- Erkennt und unterscheidet verschiedene Textsorten.
- Kann wichtige Informationen aus Texten entnehmen.
- Arbeitet mit altersgerechten Medien (z. B. Bücher, Hörtexte, digitale Medien).
- Setzt Satzzeichen und Rechtschreibregeln zunehmend sicher ein.
- Entwickelt eine eigene Handschrift und schreibt leserlich.
- Erzählt Erlebnisse und Geschichten strukturiert nach.
- Nutzt Bilder und Stichwörter zur Unterstützung beim Erzählen.
- Übt sich in sinnerfassendem Lesen und beantwortet Fragen zu Texten.
- Verfasst kleine Berichte, Briefe oder Geschichten nach Vorgabe.
- Arbeitet mit Wörterbüchern und anderen Nachschlagewerken.
- Erkennt Reime und Rhythmen in Gedichten und Versen.
- Nimmt aktiv an Gesprächen teil und hört aufmerksam zu.
- Übt sich im freien Sprechen vor der Klasse oder in Kleingruppen.
- Setzt erste grammatische Strukturen bewusst ein.
- Verfasst einfache Argumentationen oder Meinungsäußerungen.
- Entwickelt Freude am kreativen Schreiben und Erzählen.
- Erweitert seinen Wortschatz und nutzt abwechslungsreiche Ausdrucksweisen.
- Kann Personen, Orte oder Ereignisse verständlich beschreiben.





Beispieltext:

„Im Deutschunterricht zeigte [Name des Schülers/der Schülerin] Interesse an Geschichten und Sachtexten. [Er/Sie] übte, Buchstaben und Wörter sicher zu erkennen und Texte mit Unterstützung zu erfassen. [Name] bemühte sich, eigene Gedanken mündlich und schriftlich auszudrücken und nutzte dabei bekannte Wörter und einfache Satzstrukturen. Beim Schreiben von Wörtern und kurzen Sätzen gelang es [ihm/ihr], Laut-Buchstaben-Zuordnungen zunehmend sicherer anzuwenden. Im weiteren Lernprozess wird [Name] darin unterstützt, Texte gezielt zu erfassen und seine Schreibfertigkeiten weiterzuentwickeln.“

Meine Beobachtungen in Deutsch:

